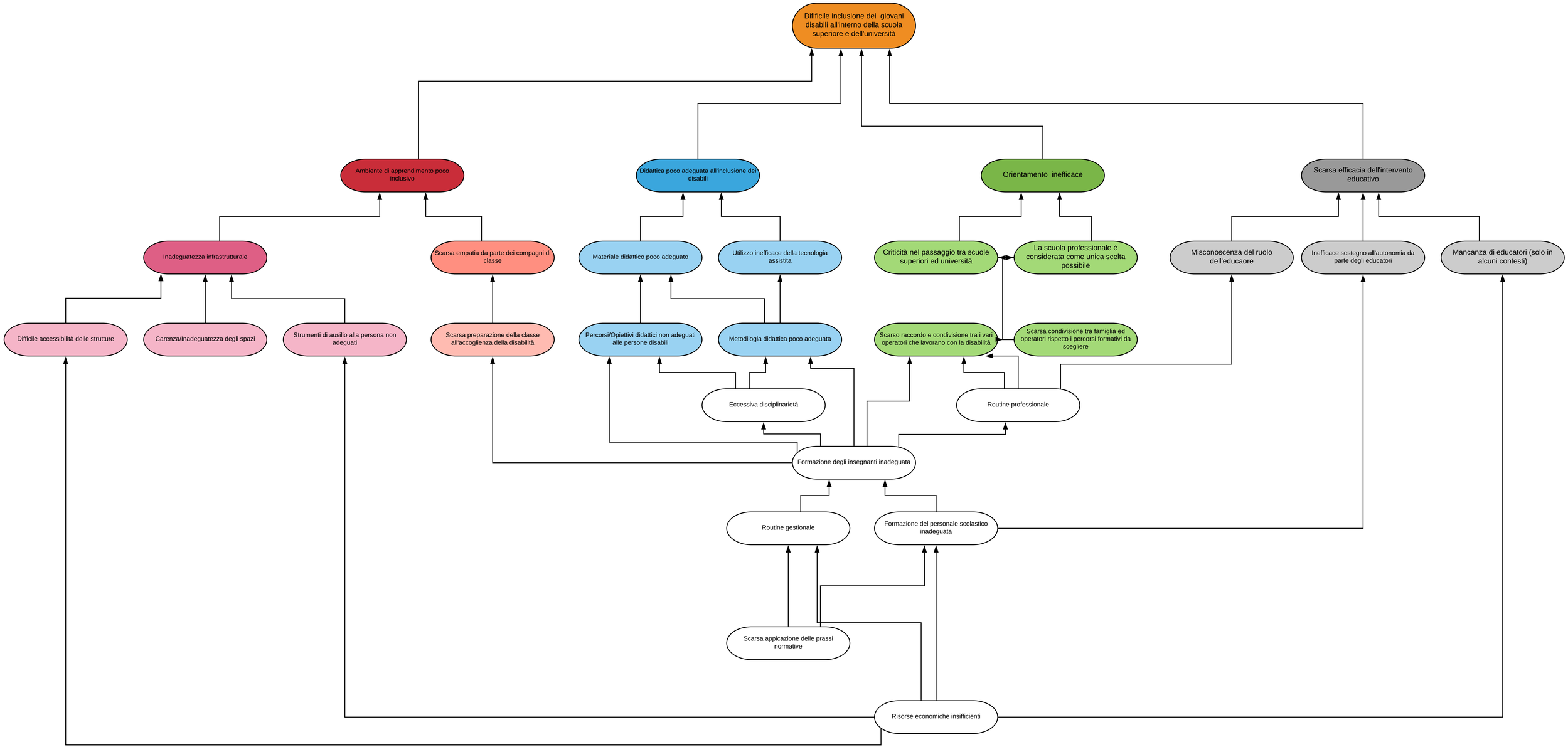
Difificile inclusione dei giovani disabili all'interno della scuola superiore e dell'università
Ambiente di apprendimento poco inclusivo
Didattica poco adeguata all'inclusione dei disabili
Orientamento inefficace
Scarsa efficacia dell'intervento educativo
Inadeguatezza infrastrutturale
Scarsa empatia da parte dei compagni di classe
Materiale didattico poco adeguato
Utilizzo inefficace della tecnologia assistita
Criticità nel passaggio tra scuole superiori ed università
La scuola professionale è considerata come unica scelta possibile
Misconoscenza del ruolo dell'educaore
Inefficace sostegno all'autonomia da parte degli educatori
Mancanza di educatori (solo in alcuni contesti)
Difficile accessibilità delle strutture
Carenza/Inadeguatezza degli spazi
Strumenti di ausilio alla persona non adeguati
Scarsa preparazione della classe all'accoglienza della disabilità
Percorsi/Opiettivi didattici non adeguati alle persone disabili
Metodilogia didattica poco adeguata
Scarso raccordo e condivisione tra i vari operatori che lavorano con la disabilità
Scarsa condivisione tra famiglia ed operatori rispetto i percorsi formativi da scegliere
Eccessiva disciplinarietà
Routine professionale
Formazione degli insegnanti inadeguata
Routine gestionale
Formazione del personale scolastico inadeguata
Scarsa appicazione delle prassi normative
Risorse economiche insifficienti